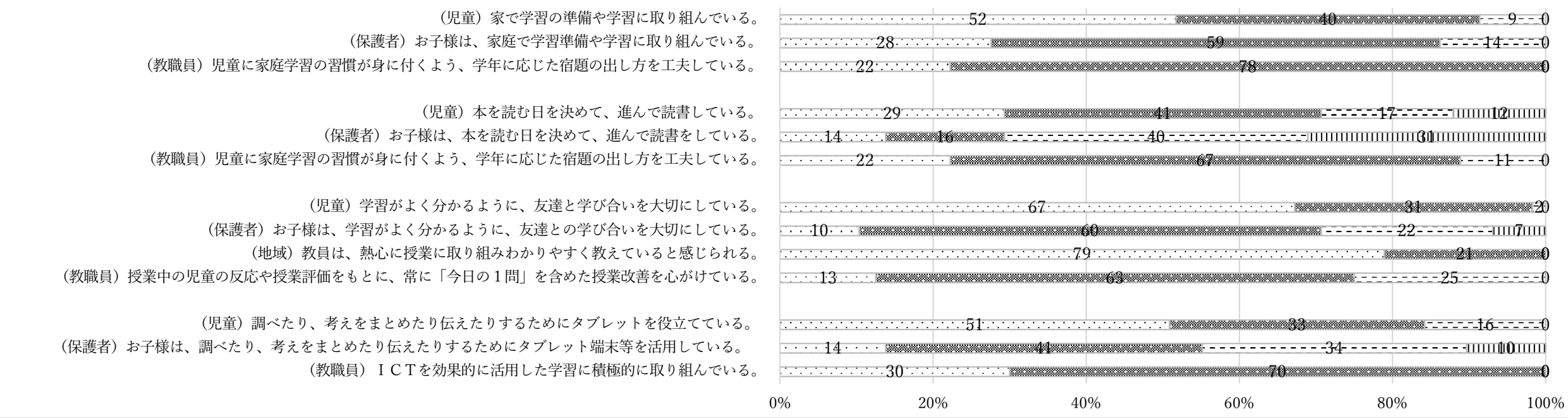


令和7年度 学校評価アンケート（前期）の集計結果

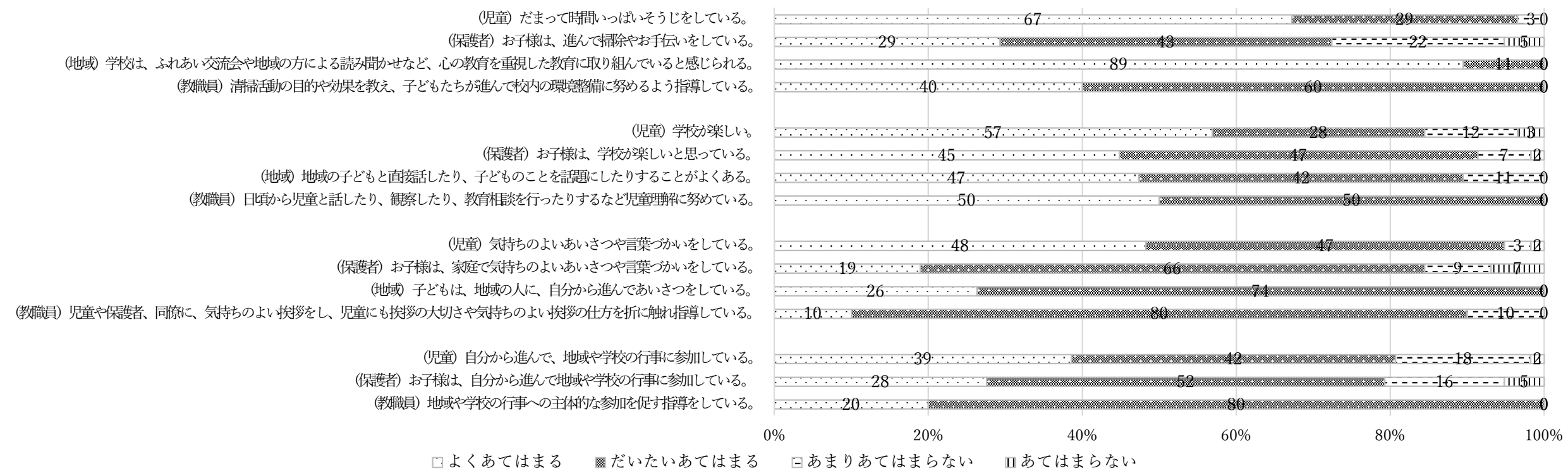
光市立上島田小学校

前期の学校評価アンケートにご協力いただきありがとうございます。結果と後期の取組を以下のとおりご報告しますので、引き続きそれぞれの立場での取組をお願いいたします。

1 学力の向上について



2 心の教育について



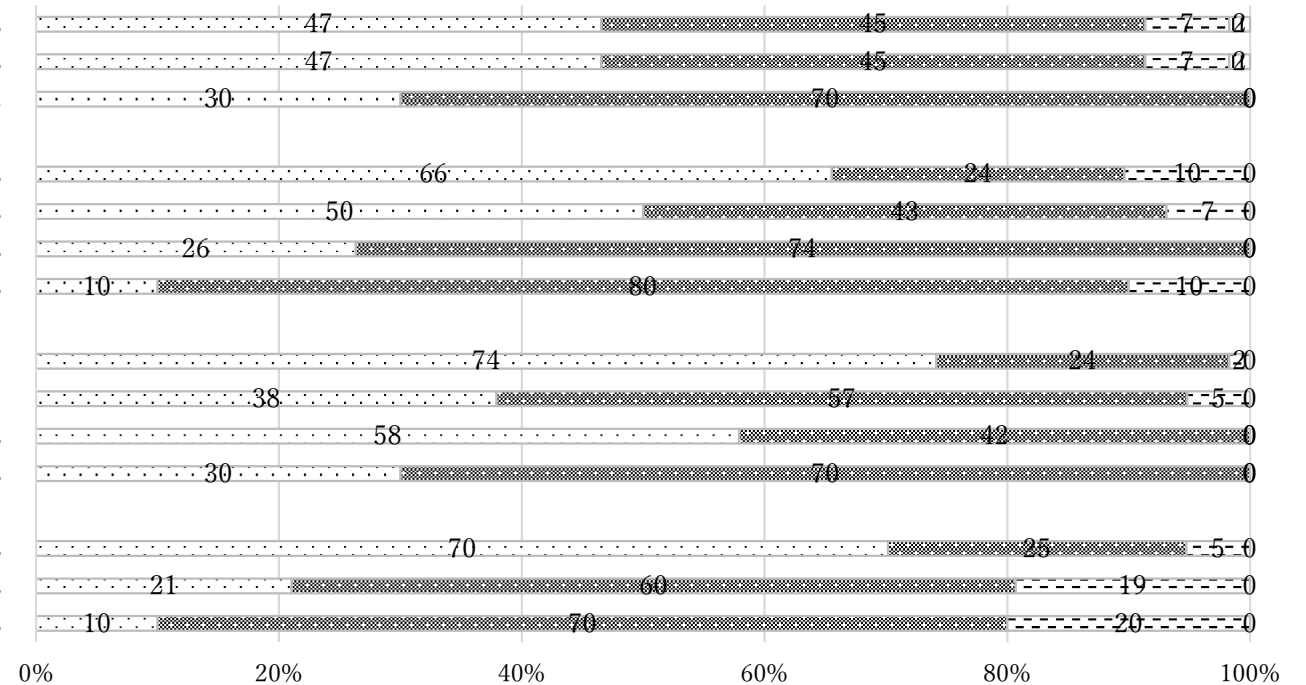
3 体力・安全について

(児童) 「早寝・早起き・朝ごはん」のうち、朝ごはんの大切さについて親子で考えている。
 (保護者) 「早寝・早起き・朝ごはん」のうち、朝ごはんの大切さについて親子で考えている。
 (教職員) 「早寝・早起き・朝ごはん」の目的や効果を教え、朝ごはんの大切さについて考え、進んで実践するよう呼びかけている。

(児童) 休み時間や体育の時間にいろいろな運動や遊びに取り組んでいる。
 (保護者) お子様は、休み時間や体育の時間に、いろいろな運動や遊びに取り組んでいる。
 (地域) 子どもは、外で元気に体を動かしたり、運動したりしている。
 (教職員) 休み時間の使い方や体育の授業の工夫など、体力全般の向上を意識した指導に努めている。

(児童) 登下校やふだんの生活のときに、安全に気をつけて行動している。
 (保護者) お子様は、登下校を含め、安全に気をつけて行動している。
 (地域) 子どもは、道路を歩くときや自転車に乗るとき、遊ぶときなど、安全に気を配って行動している。
 (教職員) 学校内外の歩行の仕方や安全な遊び方について、その状況に合わせ随時指導している。

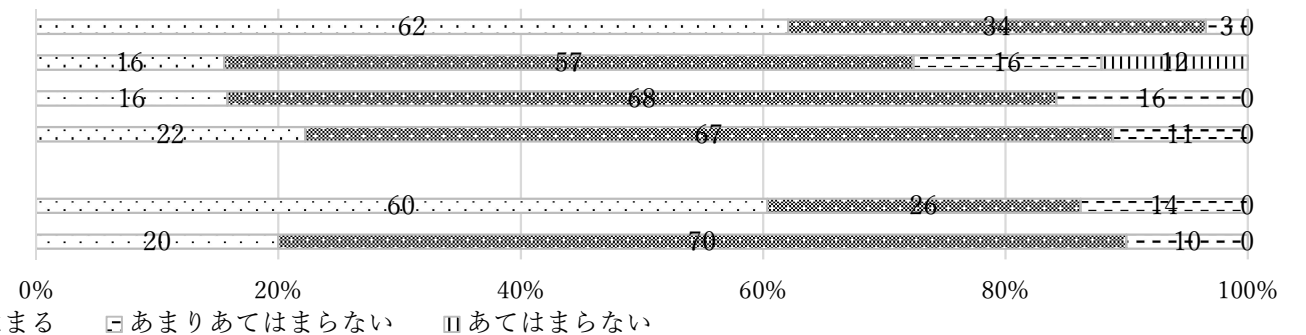
(児童) 引き渡し訓練などを行うことで安全に過ごそうとする気持ちを高めることができた。
 (保護者) お子様は、引き渡し訓練等を通して安全意識を高めることができた。
 (教職員) 災害に備えるとともに、災害時に安全な行動をとる意識を高める指導をしている。



4 連携・協働について

(児童) 学校や地域をよりよくするためにできることを考えたり行ったりしている。
 (保護者) お子様は、学校や地域をよりよくするためにできることを考えたり行動したりしている。
 (地域) コミュニティ・スクール（CS）の活動について、配布物を読んだり理解しようとしていたりしている。
 (教職員) 課題解決型学習を実施し、地域をよりよくする方策を児童が考える授業に取り組んでいる。

(児童) 保育園、幼稚園、他の小学校や中学校の人といっしょに活動することに進んで取り組んだ。
 (教職員) 幼保・小・中の交流や他の小学校との連携に進んで取り組んだ。



□ よくあてはまる ▨ だいたいあてはまる □ あまりあてはまらない ▨ あてはまらない

結果及び今後の取組について

1 学力の向上について

目標冊数を示すとともに図書委員会が企画した取組により、貸出冊数の増加が見られた。学び合いの姿について教職員・児童・保護者・地域でめざす姿を共有し、実現を図っていきたい。

2 心の教育について

児童一人ひとりへのあいさつ運動時のがんばりの承認や掃除への労いなどの声掛けに取り組みながら、温かい人間関係づくりを広げていき、全ての児童が学校生活を楽しく送ることができるようにしていきたい。

3 体力・安全について

委員会の企画運営による運動を奨励する活動に全校児童が参加するとともに、教職員や参加可能な保護者や地域の人々がその取組を支援していききたい。

4 地域・連携について

児童の発表の機会を設け、その姿を見たり、周知したりして教職員や保護者・地域が積極的に認めていき、児童を中心とした持続可能な取組が展開できるようにしたい。